**Actividad**:

**Informe. Creación de contenidos comunicativos**

**GA4-240201524-AA2-EV01**

**Aprendiz**:

Wilmer Jair Espinosa Silva

CC: 1.095.910.391

**Instructor**:

ISRAEL ARBONA GUERRERO

Servicio Nacional de aprendizaje-SENA

**Curso:** TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE

Ficha: 2455285

**Palabras claves:** Adaptaciones curriculares, diseño universal, discapacidad,

formación de investigadores, educación inclusiva.

**Introducción:** El mundo heterogéneo y diverso demanda respuestas en todos los

niveles para garantizar la equiparación de oportunidades. En este sentido, el diseño

universal aplicado a la investigación de la mano de ciertos ajustes individuales o

adaptaciones curriculares forma parte de las medidas para lograr la educación

inclusiva.

Se trata de un proceso complejo de toma de decisiones por parte de las instituciones

educativas y sus docentes para la aplicación de estrategias, con el propósito de

trabajar en función de las fortalezas del alumnado por encima de las dificultades

que pueda experimentar como producto de su relación con el entorno.

Cabe destacar que esta convicción será consecuencia de una organización que

parta de la diversidad como una característica inherente a la ciencia, por lo cual,

todas las personas, independientemente de su género, cultura, religión, idioma, así

como la presencia o no de una discapacidad, deben tener cabida y serán valorados

desde la formación de los investigadores pensando en sus potencialidades para

participar activamente en el desarrollo de la sociedad.

Esta es una investigación explicativa de alcances teóricos bajo un enfoque

deductivista-racionalista, para la cual fue necesario explorar, describir, comprender

e interrelacionar los fenómenos en estudio bajo el método deductivo, el cual parte

de los hechos al problema, sigue su recorrido a las hipótesis, las teorías, el modelo,

las comprobaciones y culmina en las aplicaciones (Olivares de Quintero, 2001).

Este trabajo toma como punto de partida un subcomponente empírico relacionado

con las observaciones durante el ejercicio de la docencia, en las que se detectaron

ciertos patrones en el caso de las personas con discapacidades auditivas y visuales.

A partir de los hechos, se procedió a delimitar la estructura empírica base para el

estudio a profundidad de la situación problemática planteada; lo cual derivó en un

posterior análisis de teorías que permitieron la formulación de premisas.

Seguidamente, se construyó el modelo considerando las teorías de sustento sobre

discapacidad, inclusión, currículo e investigación. Una vez hecho esto, se avanzó

mediante el razonamiento hacia una fase de validación lógica-formal del modelo,

para finalizar con la derivación de lineamientos para lograr la inclusión de las

personas con discapacidad en programas para la formación de investigadores.

El punto de partida al proceso deductivo fueron las siguientes hipótesis o conjeturas:

las personas con discapacidad, de acuerdo con sus características individuales y su

interacción con el contexto pueden diferenciarse del resto al momento de participar

en cualquier proceso de formación, lo cual puede constituirse como causa de

discriminación; y en la formación de investigadores se debe considerar la diversidad,

incluyendo en ese concepto a personas con distintas discapacidades; de otra manera,

parte de la población quedará excluida de la participación en el desarrollo social.

La principal dificultad que enfrentan las personas con discapacidad auditiva es el

hecho de lograr comunicarse en su contexto, algo que traerá consecuencias en el

desarrollo cognoscitivo, emocional y social. Dicho en otras palabras, la interacción

y percepción de los estímulos que les rodean es muy diferente al resto, lo que ejerce

gran influencia en su forma de participar en cualquier proceso de formación debido

a las consecuencias en el cómo pensar y resolver problemas.

**Conclusión:**

De acuerdo con el objetivo planteado, la presente investigación propone un primer

acercamiento con respecto a un modelo para la implementación de adaptaciones

curriculares de modo que sea posible alcanzar la inclusión de las personas con

discapacidades auditivas y visuales en programas para la formación de

investigadores.

En este sentido, se presenta una respuesta conceptual que resalta las

interrelaciones entre los factores curriculares y las necesidades específicas por

discapacidad, para así alcanzar la formación de todos los investigadores sin

discriminación. Se trata entonces de una estructura teórica que para llevarla al

terreno de la praxis amerita un trabajo interdisciplinario de modo que los cambios

no sean simplemente impuestos, sino que permitan la apreciación de la diversidad

de formas para alcanzar el conocimiento científico como un paso clave en la

construcción de sociedades más justas.

**Referencias bibliográficas:**

Booth, Tony, y Ainscow, Mel (2011). Guía para la Educación Inclusiva:

Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros

escolares. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia

y la Cultura (OEI) y Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado (FUHEM).

España.

Bromberg, Dinah. (2004). Los diez desafíos del diseño. Cuando falla la

Victorinox. Revista Portafolio. Volumen 1, No. 9. Venezuela. (Pp. 52-63).

Casanova, Ilya. (2011). Transversalidad y Desarrollo de Competencias

Profesionales. Tesis doctoral. Doctorado en Ciencias Humanas. Universidad del

Zulia. Venezuela.